



DEBILIDADES

- Excesiva dependencia de Directrices Europeas Ambientales
- Difícil seguimiento y control de los consumos ambientales.
- Amplio abanico de situaciones potenciales de emergencia ambiental.
- Infraestructura obsoleta en cuanto a consumo ambiental.
- Constante entrada de nuevos usuarios sin concienciación ambiental.
- Personal con plantilla definitiva resistente a la innovación
- Personal cuya exigencia u actuación puede hacer que una enseñanza tenga peores resultados
- Obsolescencia y falta de material TIC
- Reticencias a los cambios por el profesorado
- Absentismo en Ciclos Formativos
- Implicación del profesorado en la mejora de los resultados
- Deficiencia de formación en nuevas tecnologías
- Falta de tiempo para las tareas, tutorización...
- Falta de tiempo para analizar buenas prácticas
- Vicios adquiridos Falta de respeto por el material
- Escasa implicación de las familias
- Alumnado con perfiles socioeconómico muy diferentes
- Alumnado con necesidades educativas muy distintas
- Dificultad para coincidir en alguna franja horaria todos los miembros de un mismo departamento al tener docencia mañana y tarde.
- Alumnado matriculado con poca orientación profesional por lo que pueden equivocarse a la hora de escoger sus estudios
- Amplitud de horario por lo que en algunos casos entre el inicio de jornada y su finalización en jornadas partidas, puede suponer más de ocho horas
- Falta de espacio para talleres y aulas específicas
- Alumnado menor de edad en horario de tarde
- Poco profesorado con competencias bilingües
- Centro abierto mañana y tarde, lo que implica un consumo continuado de recursos.
- **No homologación como centro de empleo.**

AMENAZAS

- Disminución geográfica de la población estudiantil.
- Inestabilidad política en la asignación de fondos públicos.
- Aumento de la oferta privada de estudios medios y superiores.
- Legislación ambiental restrictiva para Administraciones Públicas.
- Falta de dotación económica y reparto de dotación de ciclos a gastos generales del centro
- Cambios en las familias y en la Sociedad
- Excesiva carga horaria Familias que no apoyan
- Exigencias de la Administración
- Competencia
- Legislación de adjudicación del alumnado en los ciclos que acaba en noviembre, y la nueva adjudicación de plazas para ESO y Bachillerato
- Absentismo en los ciclos que provoca que gente que quiere matricularse no pueda
- Centros que suben las notas de bachillerato
- Creciente burocratización en las tareas del profesorado
- Falta de recursos para seguimiento de la formación Dual y la FCT
- Incorporación tardía de profesorado para cubrir bajas o vacantes
- Escasa comunicación con la Administración Educativa autonómica y nacional
- Imposibilidad de participar en la selección del alumnado que cursa cada enseñanza
- Imposibilidad de aportar sugerencias o propuestas de mejora a la Administración, en aquellos aspectos que dependen de ella
- Falta de recursos para la formación del profesorado y su reciclaje en las empresas
- Escasos permisos para formarse en idiomas en otros países.
- **Incertidumbre política**
- **Reformas educativas pendientes (decreto centros integrados).**
- **Pandemia por riesgo biológico que afecta a la salud pública y al desarrollo de los cursos**
- **Brote de COVID que haga cerrar al centro**

FORTALEZAS

- Colaboración permanente con las instituciones y sectores socioeconómicos
- Posición de poder en la elección de subcontratistas/proveedores
- Proactividad en la formación y concienciación ambiental.
- Alianzas con instituciones nacionales e internacionales enfocadas a la sostenibilidad.
- Recursos para afrontar estrategias sostenibles.
- Prestigio del Centro en Formación Profesional
- Porcentaje de profesorado nuevo que llega al centro y que trae nuevas ideas y otra forma de ver las cosas que puede ayudar a mejorar los procesos.
- Demanda de formación y Salidas profesionales de nuestro alumnado
- Profesores motivados que implican al alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Fuerte implicación de las empresas del entorno con el Instituto Satisfacción de las empresas colaboradoras con la FCT y enseñanza DUAL
- Plataforma Digital Página Web Atención a la diversidad Atención al público en administración y servicios Equipo directivo con experiencia y conocedor de la problemática del centro
- Desarrollo de la competencia para trabajar en equipo por parte del profesorado Claustro cohesionado
- Proyectos de investigación e innovación Departamentos diversos con recursos que pueden compartir con otros departamentos
- Uso de las nuevas tecnología generalizado Profesionales con experiencia en la docencia.
- Programa de RECAPACICLA
- Localización geográfica
- Oferta educativa
- Inserción laboral
- Proyectos Erasmus
- **Ampliación de ciclos formativos para el curso 19/20.**
- **Realización de jornadas de orientación al emprendimiento.**
- **Cumplimiento de requisitos ambientales con la gestora de residuos**
- **Adaptación del profesorado y los medios a la docencia**

OPORTUNIDADES

- Conseguir Certificación ISO 9001 y 14001
- Estabilización del número de alumnos.
- Irrupción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y su adaptación a la educación.
- Reducción del consumo de recursos naturales, materiales y energéticos (energía eléctrica, agua, papel, tóner/pilas...).
- Gestionar y monitorizar los residuos generados
- Integración de criterios ambientales en la gestión y funcionamiento del centro
- Aumento de matriculación en oficinas en detrimento de las enseñanzas universitarias.
- Oleada de innovaciones tecnológicas
- Creación de AMPA
- La pérdida de valores sociales para diferenciarnos en transmitir a nuestro alumnado dichos valores
- Alianzas con empresas e instituciones Red de contactos internacionales
- El entorno Socioeconómico
- Colaboración con la Universidad en diversos programas (Recapacicla)
- El plan de mejora y la memoria de autoevaluación es una oportunidad para la mejora y el seguimiento
- Ampliación de espacios educativos
- **Creación de asociación de antiguos alumnos**
- **Concienciación ambiental del alumnado**
- **Participación en programa ERASMUS sobre alimentación saludable y sostenible.**
- **Aislamiento térmico del edificio.**
- **Nueva normativa de procedimiento de acreditaciones profesionales**

- Sistema de evacuación del centro insuficiente
- Falta de espacio para la ampliación de ciclos
- Las instalaciones del centro no garantizan un confort térmico suficiente para el alumnado

- Las empresas de PCT decidan no aceptar alumnos en práctica por restricciones.

semipresencial (on line)

- El desarrollo semipresencial fomenta la disminución de consumos y la segregación de residuos, salvo excepciones
- Plan de contingencia COVID, escasos casos durante las olas. Incidencia muy baja en profesorado.
- Instalación de extracción centralizada en taller de prótesis de 3ª planta. Disminución de ruido.